

Consultanță educațională

personalizată.

www.consultantaeducationala.ro

email: adriana@consultantaeducationala.ro

tel/Whatsapp : 0727526303

Educația în practică

Studii de caz pentru consilieri și cadre didactice

Această lucrare este realizată pentru a veni în sprijinul debutanților sau specialiștilor ce doresc să-și îmbunătățească abilitățile de suport în ceea ce privește consilierea și serviciile suport oferite preadolescenților și adolescenților.

Se oferă spre studiu și exercițiu unele dintre cele mai întâlnite spețe de consiliere educațională, cu rolul de a facilita discuții relevante și de a găsi soluții personalizate individuale sau de grup.

De asemenea, această lucrare pune la dispoziție conținut ce poate fi folosit în timpul predării pentru exemplificare sau ca exercițiu practic, precum și ca material de examen scris sau oral.

Să fim noi schimbarea pe care o așteptăm de la alții. ☺

Spor la treabă!

Adriana STANCIU

1. Elev performant, dar anxios în privința eșecului

Istoric: Maria este o elevă de 14 ani, care a obținut mereu rezultate excelente la școală. Este extrem de motivată și dedicată studiului, dar resimte o presiune constantă de a excela. În clasa a VII-a, a început să evite competițiile școlare, iar recent refuză să susțină teste orale de teamă că va greși. În familie, părinții o susțin, dar au așteptări înalte, ceea ce amplifică stresul Mariei.

Problema: Maria suferă de anxietate legată de eșec, ceea ce îi afectează atât performanța, cât și sănătatea emoțională. Profesorii au observat că evită să se implice în activități care implică expunere publică, iar colega ei de bancă spune că plânge frecvent înainte de teste.

2. Elev talentat artistic, dar descurajat de curriculum

Istoric: Andrei, în vârstă de 15 ani, este un elev talentat la desen, cu numeroase premii câștigate la concursuri naționale. Cu toate acestea, școala nu oferă sprijin pentru dezvoltarea creativității sale, iar programul încărcat îl împiedică să participe la cursuri extracurriculare de artă. Părinții săi sunt mai degrabă orientați spre o carieră „sigură”, cum ar fi dreptul sau medicina.

Problema: Notele sale au scăzut, iar profesorul de desen observă că Andrei este tot mai absent și mai puțin implicat, deși talentul său rămâne remarcabil.

3. Elev cu dependență de jocuri video

Istoric: Mihai este un adolescent de 14 ani care a început să joace jocuri video ca modalitate de relaxare în pandemie. În prezent, petrece peste 8 ore pe zi pe dispozitive digitale, ceea ce afectează timpul dedicat studiului și relațiile cu colegii și familia.. Profesorii au remarcat o scădere abruptă a performanțelor sale școlare.

Problema: Dependența de jocuri video îl izolează social și afectează rezultatele școlare. Mihai refuză să participe la activități extracurriculare și se confruntă cu o lipsă de motivație pentru alte domenii de interes.

4. Elev mutat recent din străinătate, cu dificultăți de integrare

Istoric: Ana, în vârstă de 12 ani, s-a mutat recent din Spania, unde locuia cu familia. Este o elevă inteligentă, dar are dificultăți în adaptarea la sistemul de învățământ din România, inclusiv în învățarea limbii române. Ana evită să vorbească în clasă și refuză să interacționeze cu colegii.

Problema: Ana se simte izolată, iar notele ei suferă din cauza barierelor lingvistice. Profesorii nu știu cum s-o sprijine, iar părinții sunt îngrijorați că această tranziție îi va afecta pe termen lung încrederea în sine.

5. Elev cu talent sportiv, dar fără sprijin academic

Istoric: Alex, în vârstă de 16 ani, este un atlet promițător la fotbal, fiind deja selectat în echipa locală de juniori. Din cauza antrenamentelor zilnice și a deplasărilor pentru competiții, Alex are note mici la materiile teoretice. Profesorii îl critică pentru lipsa de interes, iar părinții sunt preocupați că nu va trece examenele naționale.

Problema: Alex nu reușește să își gestioneze timpul eficient, iar școala nu îi oferă un program flexibil pentru a-și urma pasiunea sportivă. Motivația pentru învățare este foarte scăzută.

6. Elev hărțuit pe rețelele sociale

Istoric: Bianca, 13 ani, a devenit ținta unui grup de colegi care postează mesaje umilitoare despre ea pe rețelele sociale. Situația a început după ce Bianca a fost selectată lider de echipă într-un proiect școlar. Părinții au descoperit problema când au observat că refuză să mai meargă la școală.

Problema: Hărțuirea online îi afectează încrederea în sine și sănătatea emoțională. Bianca a devenit retrasă și refuză să discute despre ce se întâmplă. Profesorii sunt preocupați, dar nu știu cum să intervină eficient.

7. Elev de clasa a XII-a indecis asupra carierei

Istoric: Ioana este o elevă de 18 ani cu performanțe bune, dar fără un plan clar de viitor. Deși părinții o încurajează să aleagă medicina, Ioana nu este pasionată de acest domeniu. Participă la diverse activități extracurriculare, dar nu are o direcție clară.

Problema: Aproximarea examenului de Bacalaureat și presiunea părinților o stresează pe Ioana. Se teme că va face o alegere greșită, iar incertitudinea îi afectează performanțele școlare și starea de spirit.

8. Elev introvertit cu dificultăți de socializare

Istoric: Radu, 11 ani, este un elev inteligent, dar extrem de introvertit. Preferă să lucreze singur și evită orice activitate de grup. Profesorii spun că Radu are potențial mare, dar colegii îl exclud din grupurile lor.

Problema: Lipsa de socializare îl împiedică pe Radu să dezvolte abilități de colaborare. Părinții sunt îngrijorați că izolarea lui ar putea duce la probleme mai grave, cum ar fi anxietatea socială.

9. Elev suprasolicitat de activități extracurriculare

Istoric: Elena, 13 ani, participă la numeroase activități: cursuri de muzică, limbi străine, șah și sport. Deși este pasionată, programul încărcat îi lasă foarte puțin timp liber. Recent, profesorii au observat că pare obosită și mai puțin concentrată la ore.

Problema: Suprasolicitarea începe să îi afecteze sănătatea fizică și emoțională. Părinții consideră că toate activitățile sunt benefice, dar nu realizează că Elena are nevoie de timp pentru relaxare.

10. Elev hiperactiv, dar neînțeles de profesori

Istoric: Mihnea, 10 ani, are multă energie și o gândire rapidă, dar nu reușește să stea liniștit în timpul orelor. Este adesea certat pentru că întrerupe lecțiile, iar colegii îl văd ca pe un „copil-problemă”.

Problema: Profesorii consideră că Mihnea este indisciplinat, dar nu iau în calcul că ar putea avea ADHD. Lipsa de înțelegere a nevoilor lui îi afectează performanțele școlare și relațiile cu colegii.

11. Elev din mediul rural cu acces limitat la educație digitală

Istoric: Alina, 14 ani, locuiește într-o zonă rurală unde accesul la internet și tehnologie este redus. În timpul pandemiei, a pierdut multe lecții online, iar acum se străduiește să recupereze materia. Profesorii spun că Alina este motivată, dar lipsa resurselor îi limitează progresul.

Problema: Disparitățile educaționale o pun pe Alina în dezavantaj față de colegii ei. Se teme că nu va putea ține pasul și că acest lucru îi va afecta viitorul.

12. Elev care renunță la școală pentru a lucra

Istoric: Cristian, 17 ani, provine dintr-o familie cu dificultăți financiare. Recent, a renunțat la școală pentru a lucra ca să își ajute familia. Cristian era un elev mediu, dar avea potențial să își continue studiile dacă primea sprijin.

Problema: Renunțarea la școală limitează oportunitățile de viitor ale lui Cristian. Profesorii încearcă să-l convingă să revină, dar familia este dependentă de venitul pe care îl aduce.

13. Elev care copiază la teste din lipsa încrederii în sine

Istoric: Teodora, 16 ani, este o elevă care copiază frecvent la teste, deși are cunoștințele necesare. Motivul principal este teama că nu este suficient de bună pentru a obține note mari. Profesorii au început să o penalizeze, dar nu au investigat cauza.

Problema: Lipsa încrederii în sine o face pe Teodora să recurgă la comportamente nesincere. Acest lucru îi afectează relația cu profesorii și colegii și riscă să devină un obicei pe termen lung.

14. Elev care refuză să meargă la școală din cauza unei traume

Istoric: Vlad, 12 ani, a fost implicat recent într-un accident rutier și, de atunci, refuză să meargă la școală. Familia și profesorii încearcă să îl încurajeze, dar Vlad devine anxios la gândul de a părăsi casa.

Problema: Trauma emoțională îl împiedică pe Vlad să își continue educația normală. Fără sprijin psihologic, există riscul ca această situație să se prelungească.

15. Elev supradotat, dar plictisit de curriculum

Istoric: Diana, 13 ani, are un IQ peste medie și învață rapid. În clasă, termină sarcinile înaintea colegilor și începe să se plictisească, ceea ce o face să fie considerată „deranjantă” de profesori. Părinții au cerut școlii să îi ofere activități suplimentare, dar nu au primit sprijin.

Problema: Lipsa provocărilor intelectuale o demotivează pe Diana. Plictiseala constantă îi poate afecta dezvoltarea academică și încrederea în școală.

16. Elev strălucitor, dar cu rezultate oscilante din cauza problemelor familiale

Istoric: Adrian, 15 ani, a avut rezultate excelente până anul trecut, când părinții săi au divorțat. Acum este distras, absent frecvent de la școală și pare lipsit de motivație. În trecut, Adrian participa la olimpiade și proiecte extracurriculare, dar a renunțat complet.

Problema: Adrian se confruntă cu dificultăți emoționale cauzate de divorț, ceea ce îi afectează performanțele academice. Profesorii sunt îngrijorați, dar nu știu cum să îl sprijine.

17. Elev cu dificultăți de citire și scriere (dislexie)

Istoric: Raluca, 10 ani, are dificultăți constante în citirea și scrierea textelor. În ciuda eforturilor, ea se mișcă mai lent decât colegii ei și face greșeli frecvente. Părinții au suspectat o problemă, dar școala nu a oferit o evaluare psihopedagogică.

Problema: Lipsa de diagnostic și intervenție adecvată o face pe Raluca să fie frustrată și să evite sarcinile academice. Este etichetată greșit ca fiind „leneșă” de către profesori și colegi.

18. Elev care suferă de bullying din cauza originii etnice

Istoric: Ion, 11 ani, provine dintr-o familie de etnie rromă. Este un copil isteț și sociabil, dar colegii îl marginalizează și îi adresează comentarii rasiste. Ion evită să participe la activitățile de grup și nu mai vrea să meargă la școală.

Problema: Bullying-ul afectează stima de sine și motivația lui Ion, iar profesorii nu intervin eficient. Familia este preocupată, dar nu știe cum să abordeze situația cu școala.

19. Elev cu dificultăți de adaptare după schimbarea școlii

Istoric: Laura, 13 ani, s-a mutat recent la o altă școală după ce familia s-a relocat în oraș. În școala anterioară era foarte activă și bine integrată, dar acum este retrasă și are note scăzute. Colegii nu sunt prietenoși, iar Laura nu are curaj să interacționeze.

Problema: Schimbarea mediului școlar a afectat adaptarea emoțională și performanțele academice ale Laurei. Părinții sunt îngrijorați că această perioadă de tranziție va avea un impact negativ pe termen lung.

20. Elev supraponderal care evită orele de educație fizică

Istoric: Paul, 12 ani, este supraponderal și evită să participe la orele de sport din cauza comentariilor răutăcioase ale colegilor. Profesorul de educație fizică îl consideră „leneș” și nu îl implică în activitățile de grup. Paul preferă să stea pe bancă și se simte jenat de propriul corp.

Problema: Lipsa de sprijin și hărțuirea subtilă îi afectează stima de sine. Pe termen lung, acest comportament poate duce la probleme de sănătate fizică și emoțională.

21. Elev care nu participă activ la ore din cauza fricii de a greși

Istoric: Cristina, 14 ani, are cunoștințe solide, dar evită să răspundă la întrebări sau să participe activ în clasă. Își face toate temele și studiază acasă, dar are o teamă profundă de a fi judecată dacă greșește.

Problema: Frica de greșeală îi limitează implicarea și dezvoltarea abilităților de exprimare. Profesorii o percep ca fiind prea rezervată, iar colegii o consideră „ciudată” din cauza atitudinii tăcute.

22. Elev care renunță la olimpiade din cauza presiunii sociale

Istoric: Mihnea, 15 ani, a participat la olimpiade naționale de matematică, dar a decis să renunțe din cauza comentariilor colegilor care îl consideră „tocilar”. Profesorul său de matematică este dezamăgit, iar părinții nu înțeleg de ce a abandonat activitatea.

Problema: Presiunea socială și dorința de a fi acceptat de colegi îl determină pe Mihnea să renunțe la pasiunile sale. Aceasta îi afectează încrederea în sine și relația cu profesorii.

23. Elev care depinde excesiv de ajutorul părinților

Istoric: Irina, 10 ani, are părinți care o ajută excesiv la teme și proiecte școlare. În clasă, întâmpină dificultăți când trebuie să rezolve sarcini singură, iar acest lucru îi provoacă anxietate. Profesorii au observat că Irina este dependentă de sprijin extern pentru orice provocare.

Problema: Lipsa de autonomie o împiedică pe Irina să-și dezvolte încrederea în propriile abilități. Pe termen lung, acest comportament poate afecta performanțele academice și emoționale.

24. Elev cu deficit de atenție și hiperactivitate (ADHD)

Istoric: Ștefan, 11 ani, este un copil energic, dar are dificultăți în a-și concentra atenția asupra unei sarcini mai mult de câteva minute. Profesorii spun că întrerupe orele frecvent și își pierde interesul rapid. Părinții au început să suspecteze ADHD, dar școala nu a sugerat o evaluare.

Problema: Lipsa unei strategii adecvate de gestionare face ca Ștefan să fie perceput ca indisciplinat. Acest lucru îi afectează încrederea și relația cu colegii.

25. Elev care își ascunde problemele emoționale printr-o mască de „clown al clasei”

Istoric: Tudor, 12 ani, este considerat „amuzantul” clasei, fiind mereu pregătit cu o glumă. Cu toate acestea, părinții și-au dat seama că folosește acest comportament pentru a masca sentimente de tristețe legate de pierderea bunicii sale. Profesorii spun că devine deseori disruptiv.

Problema: Tudor folosește umorul ca mecanism de apărare, dar evită să își proceseze emoțiile. Profesorii nu recunosc cauza reală a comportamentului său, iar părinții nu știu cum să-l ajute să-și exprime durerea.

26. Elev cu potențial în informatică, dar fără acces la resurse

Istoric: Gabriel, 16 ani, este pasionat de informatică și are abilități de programare remarcabile. Din păcate, familia sa nu îi permite să îi cumpere un laptop performant, iar la școală accesul la tehnologie este limitat.

Problema: Lipsa de resurse materiale îl împiedică pe Gabriel să își dezvolte competențele și să participe la concursuri. Profesorii încearcă să îl sprijine, dar școala nu dispune de fonduri adecvate.

27. Elev olimpic la multiple discipline, dar copleșit de volum

Istoric: Maria, 17 ani, este o elevă strălucitoare care participă la olimpiade naționale de chimie, fizică și biologie. Programul său este extrem de încărcat, iar Maria a început să se plângă de oboseală și stres. În ultima lună, a absentat de mai multe ori și spune că nu mai poate face față presiunii.

Problema: Suprasolicitarea și lipsa echilibrului între studiu și odihnă riscă să îi afecteze sănătatea fizică și emoțională, punându-i în pericol performanțele pe termen lung.

28. Elev cu rezultate slabe, dar extrem de talentat în artă

Istoric: Andrei, 14 ani, are dificultăți în matematică, științe și limbi străine, dar este foarte talentat la desen. Profesorii îi critică frecvent performanțele academice, iar părinții consideră că arta este doar un hobby. Andrei simte că eforturile sale nu sunt apreciate.

Problema: Lipsa recunoașterii talentului artistic îl demotivează pe Andrei, iar presiunea de a excela la materiile „importante” îl face să se retragă emoțional.

29. Elev introvertit care refuză lucrul în echipă

Istoric: Diana, 13 ani, este o elevă foarte inteligentă, dar evită interacțiunile sociale și refuză să participe la proiectele de grup. Se simte confortabil să lucreze singură, dar profesorii îi cer frecvent să colaboreze cu colegii. Diana se plânge de anxietate în aceste situații.

Problema: Lipsa abilităților sociale și refuzul de a lucra în echipă o împiedică pe Diana să se integreze și să învețe cum să colaboreze eficient, o abilitate esențială pe termen lung.

30. Elev care abandonează școala din cauza problemelor financiare

Istoric: Florin, 16 ani, provine dintr-o familie cu venituri mici. Deși a fost un elev bun, a început să absenteze din ce în ce mai des, ajutându-și părinții cu munca în gospodărie. În cele din urmă, Florin a anunțat că va renunța la școală pentru a lucra.

Problema: Problemele financiare ale familiei îl forțează pe Florin să renunțe la educație, limitându-i șansele de a-și dezvolta un viitor mai bun.

31. Elev perfecționist care evită să își asume riscuri

Istoric: Ioana, 15 ani, este o elevă de top care evită să participe la competiții din teama de a nu câștiga locul întâi. Își petrece ore întregi perfecționând orice temă, dar devine anxioasă dacă rezultatul nu este impecabil.

Problema: Perfecționismul excesiv o împiedică să învețe din greșeli și să își asume riscuri necesare dezvoltării personale și academice.

32. Elev care refuză să vorbească la ore din cauza unei probleme de dicție

Istoric: Alex, 10 ani, are dificultăți de pronunție și este ridiculizat de colegi. Pentru a evita jenarea, Alex a încetat să mai răspundă la ore sau să citească în fața clasei. Profesorii îl percep ca fiind neatent și demotivat.

Problema: Lipsa intervenției pentru corectarea problemei de dicție și hărțuirea colegilor îi afectează încrederea și participarea activă la școală.

33. Elev cu performanțe bune care dezvoltă o dependență de jocuri video

Istoric: Mihai, 13 ani, era unul dintre cei mai buni elevi din clasă, dar recent a început să își petreacă majoritatea timpului jucând jocuri video. Notele sale au scăzut considerabil, iar Mihai devine irascibil când părinții îi limitează accesul la jocuri.

Problema: Dependența de jocuri video afectează echilibrul dintre studiu și timp liber, având un impact negativ asupra performanțelor academice și relațiilor familiale.

34. Elev cu rezultate slabe, dar susținut intens de un profesor mentor

Istoric: Bianca, 12 ani, are dificultăți în majoritatea materiilor, dar profesorul de limba română a observat un talent nativ pentru scris. Încurajată de profesor, Bianca a început să participe la concursuri literare, dar ceilalți profesori nu îi recunosc eforturile.

Problema: Lipsa susținerii din partea întregului colectiv didactic îi afectează motivația și progresul în alte domenii de studiu.

35. Elev marginalizat pentru orientarea sexuală

Istoric: Robert, 16 ani, și-a dezvăluit orientarea homosexuală unui grup restrâns de prieteni. Zvonurile s-au răspândit, iar acum Robert este izolat de colegi și ironizat în pauze. Profesorii evită să intervină, considerând subiectul delicat.

Problema: Hărțuirea și lipsa sprijinului din partea cadrelor didactice îi afectează stima de sine și motivația școlară.